

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010, № 1897;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации 29 декабря 2012 № 273 ;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку. Авторы: Н.М.Шанский., М.Т.Баранов., Ладыженская Т.А., О.А.Тростенцова и других - М.: Просвещение, 2016. (13-е издание).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме 714 часов (из расчёта 34 учебные недели).

Распределение часов по классам:

5класс (5 часов в неделю) 170

6 класс (5часов в неделю) 170

7 класс (4 часа в неделю)136

8 класс (3 часа в неделю)102

9 класс (3 часа в неделю)102

ИТОГО :680 часов

Предметная линия учебников:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. в 2ч. - М.: Просвещение, 2019

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. в 2ч. - М.: Просвещение, 2019

Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл в 2ч.. - М.: Просвещение, 2019

С.Г.Бархударов.,С.Е.Крючков.,Л.Ю.Максимов. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2019

С.Г.Бархударов.,С.Е.Крючков.,Л.Ю.Максимов. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2019

Целями изучения русского языка являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры,

осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речеведение

Выпускник научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;

- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*
- *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *использовать в речи грамматическую синонимию;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- *иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

5 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

III. Содержание учебного курса «Русский язык 5 класс»

Язык и общение. (2 часа)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах.(15 час.) I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(23 час) I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.(11час.) I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков

речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи .(6 час.)I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи(15 час.) I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное .(15 час.)I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение согласовывать

прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное. (8 час.) I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол. (24час.) I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (10час.)

Контрольный диктант 14 час.

Уроки развития речи-31 час.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во час	Дата	
				План .	Фактич.
1	Язык и общение	Язык и человек. Общение устное и письменное .Читаем учебник. Слушаем на уроке	1		
2		Читаем учебник. Слушаем на уроке	1		
3		Р.р. Научный стиль речи.Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1		
4.	Повторение изученного в начальных классах	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5.		Орфограмма	1		
6.		Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне	1		
7.		Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1		
8.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
9.		Буквы и, у, а после шипящих.	1		
10.		Разделительные ь и ь	1		

11.		Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
12.		Р.р. Что мы знаем о тексте.	1		
13.		Р.р. Обучающее изложение .	1		
14.		Части речи. Глагол	1		
15.		-Тся и –ться в глаголах	1		
16.		Р.р. Тема текста	1		
17.		Личные окончания глаголов	1		
18.		Имя существительное	1		
19.		Имя прилагательное	1		
20.		Р.р. Сочинение по картине А. Пластова «Летом»	1		
21.		Местоимение	1		
22.		Р.р. Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости»	1		
23.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
24.	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация	1		
25.		Словосочетание	1		

26.		Разбор словосочетания	1		
27.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
28		Р.р. Сжатое изложение	1		
29.		Восклицательные предложения	1		
30		Р.р. Сочинение на тему по выбору	1		
31.		Члены предложения	1		
32.		Главные члены предложения. Подлежащее	1		
33.		Сказуемое	1		
34.		Тире между подлежащим и сказуемым	1		
35.		Нераспространенные и распространенные предложения	1		
36.		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
37.		Определение	1		
38.		Обстоятельство	1		
39.		Предложения с однородными членами	1		
40		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
41.		Предложения с обращениями	1		
42.		Р.р. Письмо	1		

43.		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	1		
44		Р.р. Сочинение по Картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1		
45-46.		Простые и сложные предложения	2		
47.		Синтаксический разбор сложного предложения	1		
48-49.		Прямая речь	2		
50.		Диалог	1		
51		Р.р. Выборочное изложение	1		
52.		Повторение	1		
53.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
54.	Фонетика	Фонетика. Гласные звуки	1		
55.		Согласные звуки.	1		
56.		Изменение звуков в потоке речи	1		
57.		Согласные твердые и мягкие	1		
58.		Р.р. Повествование. Обучающее изложение.	1		

59.		Согласные звонкие и глухие.	1		
60.		Графика. Алфавит	1		
61.		Р.р. Сочинение-описание предмета	1		
62.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
63.		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
64.		Слог. Ударение. Орфоэпия	1		
65.		Фонетический разбор слова	1		
66.		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика»	1		
67.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
68.		Р.р. Устное описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птицы»	1		
69.	Лексика	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1		
70.		Прямое и переносное значение слов	1		
71.		Омонимы	1		
72.		Синонимы	1		
73.		Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
74.		Антонимы	1		

75.		Повторение изученного в разделе «Лексика»	1		
76.		Р.р. Изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»	1		
77.	Морфемика	Морфема — наименьшая значимая часть слова	1		
78.		Изменение и образование слов	1		
79.		Окончание	1		
80.		Основа слова	1		
81.		Р.р. Сочинение по личным впечатлениям	1		
82.		Корень слова	1		
83.		Р.р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение	1		
84.		Суффикс	1		
85.		Приставка	1		
86.		Р.р. Выборочное изложение с изменением лица	1		
87.		Чередование звуков. Беглые гласные	1		

88.		Варианты морфем. Морфемный разбор	1		
89.		Правописание гласных и согласных в приставках	1		
90.		Буквы З и С на конце приставок	1		
91.		Буквы а – о в корнях –лаг- — -лож-	1		
92.		Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-	1		
93.		Буквы О – Ё после шипящих в корне	1		
94.		Буквы И – Ы после Ц.	1		
95.		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография»	1		
96.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
97.		Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
98.		Р.р. Сочинение – описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1		
99	Морфология	Имя существительное как часть речи	1		
100		Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1		

101	Имя существительное	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
102		Имена существительные собственные и нарицательные	1		
103		Род имен существительных	1		
104		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1		
105		Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение	1		
106		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1		
107		Три склонения имен существительных	1		
108		Падежи имен существительных.	1		
109-110		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
111		Р.р. Изложение с изменением лица	1		
112		Множественное число имен существительных	1		
113		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
114		Морфологический разбор имени существительного	1		
115-116		Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2		

117		Р.р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «На лодке. Вечер.»	1		
118		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
119		Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
120-121	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	2		
122-123		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2		
124		Р.р. Описание животного. Изложение .	1		
125		Прилагательные полные и краткие.	1		
126		Р.р. Повествование с элементами описания по фотографии «Камчатский бурый медведь»	1		
127		Морфологический разбор имени прилагательного	1		
128		Р.р. Сочинение по плану «Как я испугался»	1		
129-130		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2		
131		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
132		Анализ диктанта и работа над ошибками	1		

133-134	Глагол	Глагол как часть речи	2		
135-136		Не с глаголами	2		
137		Р.р. Рассказ	1		
138		Неопределенная форма глагола	1		
139		Правописание -ться и –тся в глаголах.	1		
140		Виды глагола	1		
141-142		Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием	2		
143		Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1		
144		Время глагола.	1		
145		Прошедшее время глагола	1		
146		Настоящее время глагола.	1		
147		Будущее время глагола	1		
148		Спряжение глаголов	1		
149-150		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2		

151		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа	1		
152		Употребление времен			
153		Морфологический разбор глагола.	1		
154		Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица.	1		
155- 156		Повторение изученного по теме «Глагол»	2		
157		Р.р. Рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку»			
158		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
159		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
160	Повторение и систематизация изученного	Разделы науки о языке.	1		
161- 162		Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
163		Орфограммы в окончаниях слов	1		
164		Употребление букв Ъ и Ь	1		
165- 166- 167		Знаки препинания в простом и сложном предложении , в предложениях с прямой речью	3		

168		Контрольный годовой диктант	1		
169		Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
170		Защита проекта	1		

6 класс.

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи ;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
определять необходимые действие в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие со словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

6 класс

Речь и речевое обращение

Ученик научится:

- разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях языка;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использовании языковых средств.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

Речевая деятельность

Аудирование.

Ученик научится:

- адекватно понимать основное содержание небольшого по объему текста на слух;
- приемам и правилам эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;
- выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать устную речь, явную, второстепенную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Ученик научится:

- владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное);
- владеть приемами работы с учебной книгой;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.

Говорение.

Ученик научится:

- владеть различными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения её успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо.

Ученик научится:

- подробно и сжато излагать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов, стилей, жанров речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Текст

Ученик научится:

- определять основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста);
- определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста;
- доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нем языковых средств;
- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Ученик научится:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетание в слове.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- знать способы обозначения [j].

Морфемика, словообразование.

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- производить морфемный разбор слова;

- определять способ образования указанных слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки.

Лексикология и фразеология.

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением;
- знать основные группы слов с точки зрения ее активного и пассивного запаса;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления;
- группировать слова по тематическим группам;
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски;
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет);
- определять значение фразеологизмов;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте;
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.

Морфология.

Имя существительное.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;
- распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, склоняемые.несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие примеры;
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имен существительных;
- определять тип склонений имен существительных;
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду;
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения.

Имя прилагательное.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры;
- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки;
- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки;
- определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени;
- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Имя числительное.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые номера числительных, приводить примеры;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными;
- правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

Местоимение.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;
- распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам;
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;
- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке эпическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

Глагол.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;
- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов – сказуемых в связном тексте;
- использовать в речи глаголы – синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис.

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- определять прямой и обратный порядок слов в предложении;
- характеризовать осложненное предложение;
- составлять схему простого осложнённого предложения;
- характеризовать сложное предложение;
- составлять предложение по предложенным схемам;
- группировать предложения по заданным параметрам.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать **НЕ** с разными частями речи;
- правильно писать суффикс **ен** в разносклоняемых существительных;
- правильно писать слова с условием выбора гласных **О/Е** в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих;
- правильно писать суффикс **чик, щик, ек, ик** в существительных;
- правильно писать слова с условием выбора букв **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с **Н** и **НН** в суффиксах имён прилагательных;
- правильно писать слова с суффиксами **К** и **СК** ;
- правильно писать имена числительные;
- правильно писать неопределенные и отрицательные местоимения;
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом, в сложных предложениях.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слов – исключения из правил, словарные слова;
- ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
(170ч)**

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ- 2ч

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ- 10ч

ТЕКСТ -6ч

Лексика. Культура речи -(12ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2ч

Словообразование. Орфография. Культура речи (14 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (16ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (16ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (12ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минутпять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (15ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (15ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (4ч)

Сочинение на выбранную тему.

Контрольные работы-22 часа

Уроки развития речи-27 часов

№ п\п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов		
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2PP				
1		Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2		Литературный язык и его нормы	1		
3		Р.р. Культура речи	1		

4		Р.р. Речевая ситуация	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ				
5		Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		
6		Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1		
7		Морфемика. Орфограммы в приставках	1		
8		Части речи	1		
9		Орфограммы в окончаниях слов	1		
10		Р.р.Сочинение «Интересная встреча»	1		
11		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
12		Простое предложение	1		
13		Сложное предложение	1		
14		Синтаксический разбор предложений	1		
15		Прямая речь. Диалог	1		
16		Контрольный диктант	1		
17		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
		ТЕКСТ			
18		Р.р.Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
19		Р.р.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста			

20		Начальные и конечные предложения текста	1		
21		Ключевые слова	1		
22		Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
23		Официально-деловой стиль	1		
24		Контрольный диктант.	1		
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
25		Слово и его лексическое значение	1		
26		Р.Р.Собирание материалов к сочинению.Устное описание картины А. Герасимова «После дождя»			
27		Р.Р. Изобразительно-выразительные средства языка	1		
28		Общеупотребительные словаи слова ограниченные в употреблении	1		
29		Профессионализмы.	1		
30		Диалектизмы	1		
31		Р.р. Сжатое изложение.	1		
32		Жаргонизмы			
33		Эмоционально-окрашенные слова			
34		Исконно русские и заимствованные слова	1		
35		Новые и устаревшие слова	1		
36		Фразеологизмы			
37		Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи			
38		Словари .Лексический разбор слова.			
39		Повторение изученного по теме «Лексика»	1		
40		Контрольная тестовая работа	1		
	СЛОВООБРАЗОВА НИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
41		Морфемика словообразование	1		

42		Р.р. Описание помещения	1		
43		Основные способы образования слов в русском языке.	1		
44		Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1		
45		Этимология слов.	1		
46		Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
47		Урок развития речи Сочинение-описание помещения	1		
48		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1		
49		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1		
50		Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i>	1		
51		Буквы Ы-И после приставок.	1		
52- 53		Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	2		
54		Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1		
55		Контрольный диктант	1		
56		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
57		Соединительные О-Е в сложных словах	1		
58		Сложносокращенные слова	1		
59		Урок развития речи Сочинение по картине Р.Хузина «У окна».	1		
60		Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
61		Повторение изученного по теме «Словообразование».	1		
62		Контрольный тест	1		
63		Анализ теста. Работа над ошибками	1		
	Имя существительное				
64		Повторение изученного об имени существительном.	1		

65		Имя существительное как часть речи	1		
66		Падежные окончания имени существительного	1		
67		Р.р.Как писать письма. Письмо другу.	1		
68		Разносклоняемые имена существительные	1		
69		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1		
70		Р.р.Устное публичное выступление. Как тебя зовут? Происхождение имен	1		
71		Несклоняемые имена существительные.	1		
72		Род несклоняемых имен существительных	1		
73		Род несклоняемых имен существительных	1		
74		Имена существительные общего рода	1		
75		Морфологический разбор существительных.	1		
76		Р.р.Изложение.	1		
77		НЕ с существительными.	1		
78		НЕ с существительными.	1		
79		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		
80		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		
81		Гласные О-Е после шипящих.	1		
82		Повторение изученного материала.	1		
83		Контрольный диктант	1		
84		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	Имя прилагательное				
85		Повторение изученного в 5 классе.	1		
86		Р.р. Описание природы.Сочинение.	1		
87		Степени сравнения имен прилагательных.	1		
88		Степени сравнения имен прилагательных	1		
189		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
90		Относительные прилагательные	1		
91		Притяжательные прилагательные	1		
92		Морфологический разбор имени прилагательного	1		
93		Урок развития речи. Выборочное изложение.	1		

94		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
95		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
96		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1		
97		Р.р.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
98		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
99		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
100		Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1		
101		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
102		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
103		Повторение темы «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1		
104		Контрольный диктант	1		
105		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	Имя числительное				
106		Имя числительное как часть речи.	1		
107		Простые и составные числительные	1		
108		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
109		Порядковые числительные	1		
110		Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа	1		
111		Числительные, обозначающие целые числа. Склонение количественных числительных	1		
112		Склонение количественных числительных			
113		Дробные числительные. Склонение дробных числительных	1		
114		Собирательные числительные.	1		
115		Морфологический разбор имени числительного	1		
116		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		
117		Р.р.Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1		
118		Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1		
119		Контрольная работа	1		
120		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		

	Местоимение			
121		Местоимение как часть речи.	1	
122		Личные местоимения.	1	
123		Особенности склонения личных местоимений	1	
124		Возвратное местоимение	1	
125		Р.р.Рассказ по сюжетным картинкам	1	
126		Вопросительные, относительные местоимения	1	
127		Относительные местоимения	1	
128		Неопределенные местоимения	1	
129		Дефис в неопределенных местоимениях	1	
130		Отрицательные местоимения	1	
131		Отрицательные местоимения	1	
132		Притяжательные местоимения.	1	
133		Р.р.Рассуждение.Сочинение-рассуждение.	1	
134		Указательные местоимения	1	
135		Определительные местоимения	1	
136		Р.р.Сочинение. «Подслушанный разговор»	1	
137		Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	
138		Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	
139		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
140		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
141		Р.р.Сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители»		
	Глагол			
142		Повторение изученного о глаголе	1	
143		Личные окончания глаголов	1	
144		Личные окончания глаголов	1	
145		Разноспрягаемые глаголы	1	
146		Глаголы переходные и непереходные	1	
147		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
148		Р.р.Изложение «Витькина гайка»	1	

149		Условное наклонение	1		
150		Повелительное наклонение	1		
151		Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
152		Употребление наклонений глагола	1		
153		Безличные глаголы	1		
154		Морфологический разбор глагола	1		
155-156		Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2		
157		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
158		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
159		Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
160		Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1		
161		Контрольный диктант по теме « Глагол».	1		
162		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	Повторение изученного в 6 классе		6		
163		Разделы науки о языке.Морфология. Орфография.	1		
164		Синтаксис и пунктуация	1		
165		Р.р.Сочинение «Майский день...»	1		
166		Лексикология и фразеология	1		
167		Словообразование	1		
168		Контрольный годовой диктант	1		
169		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
170		Защита проекта.	1		

7 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- *Стремиться к речевому самосовершенствованию.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;

Речевая деятельность. Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)
- соблюдать в практике письма основные нормы современного русского литературного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста,
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты
- *Функциональные разновидности языка*

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Язык и культура

Ученик научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

2. Содержание тем учебного курса «Русский язык 7 класс»

Русский язык как развивающееся явление.(1 час)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах. (10ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (23 часа) . I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие (9 часов) I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями. II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

Наречие.(20 часов) I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния.(2 часа) I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог (8 часов) I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (9 часов) I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (8 часов) I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 час) I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (6 часов) : Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года. Защита проекта (1 час)

Уроки контроля-11 часов

Уроки развития речи-20 часов

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План.	Фактич.
	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ(1 ч.)			
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10+2 ч.)			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4.	Лексика и фразеология.	1		
5.	Фонетика. Фонетический разбор слова.	1		
6.	Орфография. Орфографический разбор слов.	1		
7-8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2		

9.	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфология и орфография.	1		
10.	Морфологический разбор имен числительных и местоимений. Морфология и орфография.	1		
11.	Повторение. Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография.	1		
12.	<i>Р.р.</i> Сочинение по картине А.Грица «Летний сад»	1		
13.	Контрольный диктант.	1		
	ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 ч.)			
14.	Текст.	1		
15	<i>Р.р.</i> Диалог как текст. Виды диалога.	1		
16.	<i>Р.р.</i> Стили литературного языка.	1		
17.	Публицистический стиль.	1		
	МОРФОЛОГИЯ и ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (23 ч+9.)			
18.	Причастие как часть речи.	1		
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
20-21	Причастный оборот.	2		
22-23	<i>Р.р.</i> Описание внешности человека.	2		
24.	Действительные и страдательные причастия.	1		

25.	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
27.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
28.	Р.р. Написание изложения от 3-го лица. «Воспоминания Т. Сухотиной-Толстой о детстве».	1		
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
34	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1		
35 - 36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
37.	Р.р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
38.	Р.р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
39.	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	1		
40.	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.			
41 -42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	2		

43 – 44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		
45 - 46	Р.р Сочинение «Успешный телеведущий».	2		
47 - 48	Обобщение по теме «Причастие».	2		
49.	Зачет по теме «Причастие».	1		
50.	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ(9+2 ч.)			
51.	Деепричастие как часть речи.	1		
52-53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2		
54.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
55-56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2		
57.	Р.р. Сочинение по картинам С. Григорьева «Вратарь»)	1		
58.	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	1		
59.	Обобщение изученного о деепричастии.	1		
60.	Зачет по теме «Деепричастие».	1		
61.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1		

	НАРЕЧИЕ (20+12 ч.)			
62.	Наречие как часть речи.	1		
63 – 64.	Разряды наречий.	2		
65- 66.	Р.р. Пейзаж. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	2		
67.	Степени сравнения наречий.	1		
68.	Морфологический разбор наречия	1		
69 - 70.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам».	2		
71 - 72.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	2		
73.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		
74 – 75	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	2		
76.	Контрольный диктант «Правописание наречий»	1		
77.	Р.р. Описание действий. Сочинение о труде.	1		
78.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		

79 – 80.	Буквы О и А на конце наречий.	2		
81-82	<i>Р.р.</i> Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	2		
83-84	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
85-86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
88	Обобщение по теме «Наречие»	1		
89	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		
90	Анализ контрольного диктанта	1		
	Текст			
91	Учебно-научная речь. Отзыв.			
92	Учебный доклад.			
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2+1 ч.)			
93.	Категория состояния как часть речи.	1		
94.	Морфологический разбор категории состояния.	1		

95.	<i>Р.р.</i> Сжатое изложение	1		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
	ПРЕДЛОГ (8 ч.)			
96.	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
97.	Предлог как часть речи.	1		
98.	Употребление предлогов.	1		
99 .	Непроизводные и производные предлоги.	1		
100.	Простые и составные предлоги.	1		
101.	Морфологический разбор предлога.	1		
102	Р.р.Сочинение по картинам А.Дейнеки «Вратарь» и «Баскетбол»	1		
103 - 104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
	СОЮЗ (12 ч.)			
105.	Союз как часть речи.	1		
106.	Простые и составные союзы.	1		
107.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
109.	Сочинительные союзы.	1		

110.	Подчинительные союзы.	1		
111.	Морфологический разбор союза.	1		
112.	<i>Р.р.</i> Сочинение- рассуждение «Книга в современном мире»	1		
113.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	1		
114.	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1		
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлоги» и «Союзы».	1		
	ЧАСТИЦА (8+3 ч.)			
116.	Частица как часть речи.	1		
117.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
118.	<i>Р.р.</i> Работа над вымышленным рассказом.	1		
119.	Смысловые частицы.	1		
120.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
121.	Морфологический разбор частицы.	1		
122.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
123.	Различение частицы не- и приставки не-.	1		
124.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1		
125.	Повторение темы «Союз» и «Частица».	1		

126.	Контрольный диктант по темам «Союз» и «Частица».	1		
	МЕЖДОМЕТИЕ (1 ч.)			
127.	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7+2ч.)			
128.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1		
129.	Фонетика. Графика.	1		
130.	Лексикология и фразеология.	1		
131.	Морфемика. Словообразование.	1		
132.	Морфология и орфография.	1		
133.	Синтаксис. Пунктуация.	1		
134.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
135.	Анализ контрольного диктанта	1		
136.	Защита проекта.	1		

8 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы --- решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ;владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

-характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 8 класс»

Функции русского языка в современном мире-1 час

Повторение пройденного в 5- 7 классах-4 часа

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание-3 часа. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)

Простое предложение-2 часа. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения- 6 часов

Главные члены предложения-6 часов Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения-4 часа I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения-8 часов Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Однородные члены предложения-9 часов. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания. **Обособленные члены предложения-13 часов.** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Предложения с обращениями , вводными словами и междометиями-6 часов

Прямая и косвенная речь-7часов. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе-5 часов Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.

Уроки развития речи-17 часов

Контрольные работы-7часов

Проектная деятельность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
Введение				
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2.	Подготовительная работа к защите проекта	1		
Повторение изученного в V – VII классах				
3	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.	1		
4	Морфемика и словообразование.	1		
5	Лексика и фразеология	1		
6	Морфология и синтаксис	1		
7	Р.р. Стили речи. Строение текста.	1		
8	Р.р. Анализ текста. (Упр.77-80). Защита проекта.	1		
9	Р.р.Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники»	1		
10	Контрольный диктант			
Синтаксис и пунктуация				
Словосочетание				
11	Строение словосочетаний.	1		
12	Виды связи в словосочетании.	1		
13	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1		
14	Проверочная работа по теме «Словосочетание»			
Предложение				
15.	Строение и грамматическое значение предложений	1		
16	Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.	1		
17	Р.р. Характеристика человека	1		
Простое предложение				
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		

19	Р.р. Описание памятника. Анализ текста. (Упр.139-145)	1		
20	Р.р. Описание памятника архитектуры нашего села	1		
Двусоставные предложения				
Главные члены предложения				
21	Подлежащее.	1		
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
23	Составное глагольное сказуемое.	1		
24-25	Составное именное сказуемое.	2		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
27	Р.р. Сжатое предложение по тексту. (упр.189)	1		
Второстепенные члены предложения				
28	Дополнение.	1		
29	Определение	1		
30	Приложение	1		
31	Основные виды обстоятельств.	1		
32	Контрольный диктант	1		
33	Р.р.Ораторская речь. Публичное выступление.	1		
Односоставные предложения (9+2)				
34	Основные группы односоставных предложений.	1		
Односоставные предложения с главным членом - сказуемым				
35	Предложения определённо-личные	1		
36	Предложения неопределённо-личные.	1		
37	Обобщённо-личные предложения.	1		
38-39	Безличные предложения.	2		
40	Р.р.Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	1		
Односоставные предложения с главным членом - подлежащим				
41	Назывные предложения.	1		
42	Обобщение изученного об односоставных предложениях.	1		
43	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1		
44	Контрольный диктант.	1		
45	Р.р.Изложение.(упр.289)	1		
Неполные предложения				

46	Понятие о неполных предложениях	1		
47	Практическая работа. Неполные предложения.	1		
Предложения с однородными членами				
48	Понятие об однородных членах.	1		
49	Однородные и неоднородные определения	1		
50-51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	2		
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	3		
54	Р.р. Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»			
55	Практическая работа. Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1		
56	Закрепление материала по теме «Однородные члены предложения».	1		
57	Контрольный диктант .	1		
58	Р.р.Анализ текста. (упр.346)			
Предложения с обособленными членами				
Предложения с уточняющими обособленными членами				
59	Понятие об обособленных членах предложения	1		
60-61-62	Обособление определений	3		
63-64	Обособление приложений	2		
65	Р.р.Анализ текста. (Упр.377)	1		
66	Контрольный диктант.	1		
67	Анализ контрольного диктанта.	1		
68.69 70	Обособленные обстоятельства.	3		
71	Практическая работа. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1		
72,73	Обособление уточняющих членов предложения	2		
74	Р.р.Изложение. (упр.413)			
75	Обобщение и систематизация материала по темам «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1		
76	Контрольный диктант .	1		
77	Анализ контрольного диктанта.	1		

78	Р.р.Публичное выступление.	1		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями				
79	Обращения и знаки препинания при нём.	1		
80-81	Вводные слова и вводные предложения.	2		
82-83	Вставные конструкции	2		
84	Междометия.			
Прямая и косвенная речь				
85	Способы передачи чужой речи.	1		
86-87	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2		
88-89	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2		
90-91	Цитаты и знаки препинания при них.	2		
92-93	Р.р. Сжатое изложение.	2		
Повторение и систематизация изученного в VIII классе				
94	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение	1		
95	Односоставные предложения.	1		
96	Предложения с однородными членами	1		
97	Обособленные члены предложения.	1		
98	Предложения с обращениями и вводным словами.			
99	Пунктуация .Способы передачи чужой речи.	1		
100	Контрольный диктант .	1		
101	Анализ контрольного диктанта	1		
102	Текст.	1		

9 класс

Личностные результаты обучения

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ❖ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ❖ владение основами самоконтроля, самооценки;
- ❖ смысловое чтение;
- ❖ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты 9 класс

№п/п	Раздел	Планируемый результат
1	Международное значение русского языка	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; • определять структуру рассуждения на публицистическую тему; • определять структуру выборочного изложения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «язык», «родной язык»; • определять особенности и роль русского языка в современном мире; • осознавать международное значение русского языка; • рассуждать на публицистическую тему; • применять языковые средства в общении; • объяснять написание слов, постановку запятых; • писать выборочное изложение по тексту об учёном.
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «синтаксис», «пунктуация»; • определять основные единицы изучаемых разделов; • различать функции знаков препинания; • определять стили литературного языка; • определять пунктуацию в простом предложении; • определять пунктуацию в предложении с обособленными членами; • определять пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять монолог и диалог; • определять взаимосвязь монолога и диалога;

		<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать стили литературного языка; • выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы; • характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями; • обосновывать постановку знаков препинания; • выделять грамматические основы простых предложений; • чертить схемы предложений; • выполнять различные виды разборов; • пишут сочинение по данному началу; • пишут изложение с продолжением; • применять языковые средства в общении; • грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения; • составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
3	Сложное предложение	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»; • классифицировать разделительные и выделительные знаки препинания; • составлять структуру сообщения; • составлять структуру сочинения по репродукции картины. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать союзное и бессоюзное предложения; • определять тип предложения по количеству грамматических основ; • находить грамматические основы в предложениях; • разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; • расширять знания о пунктуации в сложном предложении; • классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным; • выполнять синтаксический разбор сложных предложений; • подготовить устное сообщение по заданной теме; • расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение по репродукции картины.
4	Сложносочинённое предложение	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «сложносочинённое предложение», его признаки; • определять типы союзов сложносочинённого предложения; • составлять структуру устного сообщения; • составлять структуру сочинения по репродукции картины. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять структуру сложносочинённого предложения; • различать типы сочинительных союзов; • применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм; • составлять схемы предложений; • отличать простое предложение от сложного; • писать сочинение по репродукции картины; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.
5	Сложноподчинённое предложение	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «сложноподчинённое предложение»; • классифицировать основные группы сложноподчинённого предложения; • определять понятие придаточного определительного; • определять понятие придаточного изъяснительного; • составлять структуру сжатого изложения; • определить понятие придаточного обстоятельственного; • классифицировать группы придаточного обстоятельственного; • давать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными; • расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп; • составлять структуру сочинения на основе картины; • составлять структуру сообщения, доклада; • составлять структуру сочинения-рассуждения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать группы сложноподчинённых предложений;

		<ul style="list-style-type: none"> • определять группы сложноподчинённых предложений; • различать группы сложноподчинённых предложений; • расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; • объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; • составлять схемы сложноподчинённых предложений; • писать сжатое изложение; • писать сочинение на основе картины; • выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений; • готовить сообщение по заданной теме; • готовить доклад по заданной теме; • создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.
6	<p>Бессоюзное сложное предложение</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; • классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению; • применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; • применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; • применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; • составлять структуру изложения; • составлять структуру рассказа и отзыва. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; • отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. • определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. • различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы бессоюзных сложных предложений; • применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; • применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; • применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; • обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; • писать подробное изложение; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения; • создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).
7	Сложное предложение с разными видами связи	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать понятие о многочленных сложных предложениях; • классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; • применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; • составлять структуру сжатого изложения; • определять особенности публичной речи; • определять структуру публичного выступления. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; • составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; • обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; • писать сжатое изложение; • готовить публичное выступление на заданную тему.
8	Общие сведения о языке	<p>Выпускник научится:</p> <p>-Готовить сообщение на лингвистическую тему</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

		-выступать перед аудиторией
9	Повторение	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные понятия изученных разделов языкознания; • составлять структуру сжатого выборочного изложения; • составлять структуру отзыва-рецензии. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать изученные сведения по разделам языкознания; • выполнять разные виды разборов; • создавать сжатое выборочное изложение по тексту; • писать отзыв-рецензию; • подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс»

Международное значение русского языка- 1час

Повторение пройденного в 5 - 8 классах- 6 час.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения-4 часа

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения - 8часов. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения -18 часов. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения -9 часов. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с разными видами связи- 5 часов. I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке -4 часа.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе- 11 часов Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания

Уроки развития речи-18 часов.

Контрольные работы-16 часов

Проектная деятельность

№	Раздел	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
				План.	Фактич.
	Введение	Международное значение русского языка	1		

1					
2	Повторение изученного в 5-8 кл	Подготовка к проекту			
3		Фонетика	1		
4		Лексикология и фразеология.	1		
5		Морфология	1		
6		Морфемика и словообразование	1		
7		Р.р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»			
8		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
9		Пунктуация в простом предложении.	1		
10		Контрольный диктант.	1		
11		Р.р. Текст. Изложение	1		
12	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	Основные виды сложных предложений	1		
13		Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
14		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
15		Р.р.Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект.	1		

16		Р.р.Анализ текста. (Упр.75).Защита проекта.	1		
17	Сложносочинённое предложение	Понятие о сложносочинённом предложении	1		
18		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
19		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		
20		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		
21		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		
22		Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом предложения.	1		
23- 24		Р.р. Изложение (Упр. 91)	2		
25		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1		
26		Закрепление изученного по разделу «Сложносочинённое предложение»	1		
27		Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1		
28		Анализ контрольной работы	1		
29		Р.р. Рецензия.	1		
30	Сложноподчинённое предложение	Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки	1		

31		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
32		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
33		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1		
34		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определительными	1		
36		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
37		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
38		Проверочная работа по теме «Типы придаточных предложений»	1		
39		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1		
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1		
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и причины	1		
43		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и	1		

		сравнительными			
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными и следствия	1		
45-46		Диагностическое тестирование	2		
47		Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.(упр.181)	1		
48		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
49		СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1		
50		СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1		
51		Практическая работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1		
52		Р.р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1		
53		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		
54		Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1		
55		Контрольная работа по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1		
56		Анализ контрольной работы по разделу «Сложноподчинённые предложения»	1		
57	Бессоюзное сложное	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в	1		

	предложение	бессоюзном сложном предложении			
58-59		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2		
60-61		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2		
62-63		Тире в бессоюзном сложном предложении	2		
64		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		
65		Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
66		Контрольная работа по разделу «Бессоюзное сложное предложение»	1		
67		Р.р. Изложение. (Упр. 282)	1		
68		Р.р. Реферат	1		
69	Сложное предложение с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1		
70		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
71		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1		
72		Авторские знаки препинания	1		

73		Р.р. Сочинение-рассуждение по слову. (Упр. 296)	1		
74		Закрепление изученного по разделу «Сложное предложение с различными видами связи»	1		
75		Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
76		Анализ диктанта.	1		
77-78	Общие сведения о языке	Роль языка в жизни общества.	2		
79-80		Русский литературный язык и его стили	2		
81-82		Сжатое изложение (Упр.330)	2		
83-84	Повторение	Фонетика. Графика. Орфография.	2		
85-86		Лексикология и фразеология. Орфография.	2		
87		Лексикология и фразеология..Отработка заданий ОГЭ	1		
88		Морфемика.	1		
89		Словообразование	1		
90-		Морфология	2		

91					
92		Р.р.Изложение с элементами сочинения. (Упр.396)	1		
93- 94		Синтаксис. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	2		
95- 96		Р.р. Сжатое изложение .	2		
97		Орфография. Пунктуация.Отработка заданий ОГЭ	1		
98- 99- 100		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).	3		
101		Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. .	1		
102		Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: .	1		

Используемая литература:

1. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
2. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
3. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5 -9 классы - М.: Просвещение, 1999
4. Кривоплясова М.Е.Средства и приёмы выразительной речи. Волгоград 2007г.
5. В.В. Львов. Орфоэпия на уроках русского языка.5-9 класс. М. «Экзамен» 2011г.
6. Фешина А.А. Изучение речеведческих понятий. Волгоград. 2011г.
7. Львова С.И. Словообразование. Занимательно о серьёзном.М-2007г.
- 8.Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006

9. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2015
10. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
11. Райский С.И. «Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях». 2016г